

Evaluarea în învățământul medical

Prof. Dr. Doina Cosman

Conf. Dr. Horia Coman

Agendă:

- Obiectivele evaluării
- Tipuri de notare
- Corectarea testelor grilă
- Erori în procesul de notare
- Evaluarea eficienței procesului de învățământ

Evaluarea vizează:

- Evaluarea învățării studenților
- Evaluarea eficienței procesului de învățământ

Tipuri de notare

- Notarea în note absolute
 - avantaj: poate evidenția studenții de excepție
 - dezavantaj: nu permite compararea generațiilor diferite de studenți
- Notarea statistică
 - Corespunde percentilei pe care se situează punctajul studentului (este echivalent cu procentul punctajelor mai mici)
 - avantaj: permite compararea generațiilor diferite de studenți
 - dezavantaj: nu poate evidenția studenții de excepție

Testele grilă

- Tipuri de întrebări
 - Întrebări cu un singur răspuns corect – SCQ
 - Întrebări cu mai multe variante de răspuns – MCQ
- Metode de punctare MCQ
 - Metoda concordanțelor
 - se punctează răspunsurile încercuite care au fost încercuite și răspunsurile care nu trebuiau încercuite și nu au fost încercuite
 - Metoda răspunsurilor adevărate
 - Punctajul întrebării se împarte la numărul de răspunsuri corecte
 - Încercuirea unui răspuns corect aduce punctajul corespunzător aceluia răspuns
 - Încercuirea unui răspuns greșit anulează punctajul unui răspuns corect
 - Omiterea unui răspuns corect nu aduce penalizare ci doar pierderea punctajului răspunsului corect
 - Metoda “tot sau nimic”
 - Orice neconcordanță determină pierderea punctajului întrebării

	Metoda concordanțelor	Metoda răspunsurilor adevărate	Metoda “tot sau nimic”
<u>A</u>	<u>A</u>	<u>A</u>	<u>A</u>
B	<u>B</u>	<u>B</u>	<u>B</u>
<u>C</u>	C	C	C
<u>D</u>	<u>D</u>	<u>D</u>	<u>D</u>
E	E	E	E
	1 / concordanță 3 pcte din 5	0,33 / răspuns A 0,33 pcte din 1	1 / întrebare 0 pcte

Erori în procesul de notare

- Efectul de halou
 - Influențarea notei de notele obținute anterior la celelalte materii
- Efectul pygmalion
 - Influențarea notei de impresia făcută pe parcursul programului de învățământ
- Efectul de succesiune temporală
 - Corectarea riguroasă a prielor răspunsuri după care notarea devine mai aleatorie
- Efectul de contrast
 - Catalogarea întregii serii de studenți pe baza notelor obținute de un număr redus – nereprezentativ de studenți prin comparare cu serii anterioare
- Efectul de ancoră
 - Influențarea notei de notele acordate răspunsurilor anterioare ale studenților

Evaluarea eficienței procesului de învățământ

- Testele pe parcurs
- Chestionare de evaluare a cadrului didactic adresate studenților:

Criterii:

Notare:

- | | |
|--|-----------|
| – Captarea atenției | 1 2 3 4 5 |
| – Claritatea obiectivelor cursului | 1 2 3 4 5 |
| – Comprehensibilitate | 1 2 3 4 5 |
| – Adecvarea limbajului | 1 2 3 4 5 |
| – Realizarea motivației pentru curs | 1 2 3 4 5 |
| – Calitatea mijloacelor media | 1 2 3 4 5 |
| – Mod atractiv de prezentare | 1 2 3 4 5 |
| – Siguranța în expunere | 1 2 3 4 5 |
| – Coordonarea conținutului cu timpul de expunere | 1 2 3 4 5 |
| – Precizarea rezumativă și concluziile | NU DA |
| – Alte comentarii | |
