

Pedagogie medicală

Prof. Dr. Doina Cosman

Conf. Dr. Horia Coman

Modulul de pregătire pedagogică

- Pedagogie medicală – MG II
- Psihologie educațională – MG IV
- Metodică
- Practică pedagogică

Pedagogie medicală:

- Introducere
- Curriculum
- Teoria instrucției
- Evaluarea

Agendă:

- Introducere
 - Scopurile învățământului medical
 - Rolul cadrului didactic

- Curriculum
 - Definiție
 - Proprietățile curriculumului
 - Pași în selectarea unui curriculum
 - Designul conținutului de predare

Scopurile învățământului medical

- Cunoștințe:
 - Achiziția unei baze informaționale cât mai largi
 - Gestionarea bazei informaționale într-un mod productiv
- Aptitudini:
 - Dezvoltarea unor abilități de comunicare
 - Achiziția unor deprinderi specifice practicii medicale
- Atitudini:
 - Legate de relația medic-pacient
 - Legate de formarea și dezvoltarea profesională

Cunoștințe necesare practicii medicale:

- Științele medicale de bază
- Discipline medicale / chirurgicale
 - date epidemiologice
 - etiologie
 - fiziopatologie
 - diagnostic
 - clinic
 - paraclinic
 - tratament
 - farmacologic
 - non-farmacologic
 - evoluție și prognostic

Aptitudini specifice practicii medicale

- Recoltarea anamnezei
- Efectuarea unui examen clinic general
- Indicarea unor investigații paraclinice
- Stabilirea și verificarea unui diagnostic
- Stabilirea și aplicarea strategiilor de tratament
- Deprinderi medicale
 - Resuscitarea cardio-respiratorie
 - Puncția venoasă
 - Montarea unei perfuzii i.v.
 - Determinarea grupei sangvine
 - Măsurarea presiunii venoase centrale

Recomandări pentru învățarea unor deprinderi - aptitudini

- Spațierea orelor de practică
 - Învățământul modular ???
- Descompunerea în manopere simple
- Antrenamentul adaptativ / antrenamentul ghidat
 - avantaje
 - dezavantaje
- Transferul pozitiv

Atitudinile:

- Predispoziția de a răspunde într-o anumită situație într-o modalitate specifică.
- Componentele unei atitudini:
 - Componenta cognitivă – un set de convingeri
 - Componenta emoțională – o evaluare pozitivă sau negativă
 - Componenta comportamentală – un mod de acțiune
- Formarea atitudinilor
 - Atitudinile sunt considerate adesea ca structuri de informație stocate în memoria de lungă durată
 - Sunt învățate prin
 - modelare
 - condiționare clasică
 - condiționare operantă

Exemple de atitudini specifice practicii medicale

- Interes și implicare în medicina preventivă
- Promovarea sănătății în rândul populației
- Asumarea responsabilităților morale și etice implicate în activitatea medicală
- Respectarea drepturilor pacienților
- Lucrul în echipă
- Conștientizarea propriilor limite și, dacă este nevoie, solicitarea ajutorului
- Educația medicală continuă
- Interes pentru cercetarea științifică și reuniunile științifice

Rolurile cadrului didactic

- Transmite informații
- Model
- Facilitator al învățării
- Evaluator
- Manager
- Creator de noi surse de informație

Curriculum

- Definiție: conținutul învățământului
- Sensuri:
 - Formă de învățământ (liceu, facultate)
 - Disciplină
 - Curs (1 – 2 ore de predare)
- Proprietăți
 - Principale
 - cantitatea
 - calitatea
 - Secundare
 - stabilitatea
 - mobilitatea
 - amplificarea treptată
 - diversificarea

Pași în selectarea unui curriculum:

- Selectarea conținutului
- Organizarea conținutului
- Alegerea exemplurilor
- Crearea de condiții pentru facilitarea învățării
- Selectarea formatului prezentării
- Selectarea modului de evaluare a eficienței prezentării

- Selectarea conținutului
 - Obiectivele cursului
 - Selectarea capitolelor și subcapitolelor
 - Selectarea surselor bibliografice

- Organizarea conținutului
 - Concepte
 - naturale
 - artificiale
 - reguli de definire
 - afirmația
 - regula conjunctivă
 - regula disjunctivă
 - definire inductivă / deductivă
 - Principii – propoziții
 - ierarhizarea conceptelor
 - relaționarea conceptelor
 - Modele mentale
 - Scenarii cognitive

- Alegererea exemplilor
 - Reflectarea intereselor studenților
 - Prototip
- Crearea de condiții pentru facilitarea învățării
 - Cunoștințe anterioare
- Selectarea formatului prezentării
 - metode formale
 - metode informale
- Selectarea modului de evaluare a eficienței prezentării

Designul conținutului de predare

- Introducere
 - Conturarea subiectului
 - definiție
 - cadru conceptual
 - Agenda
 - Vocabular
 - Reactualizarea cunoștințelor anterioare legate de subiect
- Cuprins
 - Prezentarea detaliilor
 - Exemple
 - Exerciții pentru facilitarea învățării
- Încheiere
 - Scurt rezumat
 - Surse bibliografice